Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów: **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z DORADZTWA ZAWODOWEGO**					Kod modułu: G	
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA PORADNICTWA PEDAGOGICZNEGO I DORADZTWA ZAWODOWEGO**					Kod przedmiotu: G / 41	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ / PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II / 2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu **POLSKI:**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		30				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie wybranych metod i technik pracy w poradnictwie edukacyjno – zawodowym oraz zasad ich doboru w celu diagnozowania i zbierania informacji o uczniu. Poznanie zasad doboru i dokonywania modyfikacji metod i technik służących planowaniu, realizacji działań doradczych i ich ewaluacji.
Wymagania wstępne	Brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zastosowanie metod diagnostycznych stosowanych w doradztwie oraz możliwości wykorzystania metod kreatywnych w procesie doradczym.	K_W06 K_W13
02	Zna i rozumie podstawowe zasady etyki zawodowej związane z wykonywaniem zawodu doradcy zawodowego,	K_W16
03	Potrafi diagnozować potrzeby klientów, wykorzystując wyniki diagnozy w pracy doradczej	K_U03
04	Potrafi dobierać i dostosować metody i techniki pracy do potrzeb określonego ucznia, biorąc pod uwagę możliwość zastosowania narzędzi ze względu na czas i warunki realizacji zajęć.	K_U04 K_U10
05	Jest gotów przestrzegać zasad etycznych w pracy doradcy i stosuje je w pracy.	K_K04
06	Jest gotów podejmować działania mające na celu systematyczną ewaluację pracę doradczej i aktualizację swojego warsztatu pracy.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Rozmowa doradcza jako główna metoda pracy. Dostosowywanie metod i narzędzi pracy do możliwości odbiorcy w tym uczniów słuchaczy ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym m.in. wskazanie istniejących narzędzi do pracy dla tej grupy), testy i kwestionariusze, nowoczesne narzędzia (w tym IT) w pracy doradcy. Sposoby i procedury prowadzenia poradnictwa indywidualnego i grupowego w szkole lub placówce. Techniki i metody kreatywne w poradnictwie zawodowym m.in.: plastyczne, dramowe, gry i zabawy edukacyjne, praca na metaforach, mapowanie, projekcyjne, case study i projekty, filmy. Współpraca z nauczycielami (w tym nauczycielami przedmiotowymi) i innymi pracownikami placówki. Etyka pracy doradcy w kontekście współpracy z nauczycielami, rodzicami i stosowaniu warsztatu pracy. specyfika pracy z różnymi typami klientów (uczeń na różnych etapach edukacyjnych). *Zajęcia realizowane są w formie ćwiczeń skupionych wokół zagadnień tematycznych, rozwijających umiejętności doboru i dokonywania modyfikacji metod i technik służących planowaniu, realizacji działań doradczych i ich ewaluacji. Studenci wykonują zadania tematyczne, analizując różne przypadki, rozwiązują zadania problemowe.*
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	- Bielak B., *Jak pomóc uczniom w wyborze zawodu?* WSiP, Warszawa 2009. - Bielecki J., Dziedzic A., Łuciak M., *Metody i narzędzia stosowane w Polsce przez doradców zawodowych w sektorze edukacji*. Warszawa 2010. - Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., *Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży,* SCHOLAR, Warszawa 2011. - Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., *Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym*, KOWEZiU, Warszawa 2004. - Pisula D., *ABC doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza*, KOWEZiU, Warszawa 2010. - Rafał-Łuniewska J., *Doradztwo zawodowe w szkole,* ORE, Warszawa 2017. - Rosalska M., *Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego*, KOWEZiU, Warszawa 2012.
Literatura uzupełniająca*	
Metody kształcenia stacjonarnego	Prezentacja multimedialna, praca w grupach i praca indywidualna, dyskusja, analiza tekstu, analiza przypadków, praca na metaforach, mapowanie, projekcyjne.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Kolokwium pisemne	01,02,
Praca w zespołach analizujących określone przypadki	03,04,

Prezentacja zagadnienia problemowego (zadanie realizowane indywidualnie)		05,06
Formy i warunki zaliczenia	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi. Przygotowanie i prezentacja wybranych zagadnień problemowych. Aktywna praca w zespole – analiza przypadków i udział w dyskusji.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie	10	10	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.			
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	**50**	**30**	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo